

**Миржигєвська Валентина,**  
студентка б1 групи,  
ННІ філології та журналістики.  
(науковий керівник – **професор Кучерук О.А.**)

### **Пізнавальні завдання як засіб оволодіння іменником**

Сучасне суспільство ставить за мету виховати особистість, здатну орієнтуватися у потоці різноманітної інформації і вільно висловлювати власну думку. Розвиток комунікативних умінь і навичок у студентів здійснюється на всіх етапах вивчення мови, особливо на заняттях з вивчення морфології. Передбачений програмою комунікативний підхід до вивчення мови спрямований на формування високої культури мовлення студентів, умінь викладати свої думки логічно і послідовно. Таким чином, завдання викладача – навчити студентів свідомо використовувати мовні засоби у процесі мовлення, тобто залучати особистість до мовленнєвої діяльності. **Метою** статті є показати роль пізнавальних завдань у процесі вивчення іменника.

У плануванні заняття є важливим уміння вчителя визначати педагогічну цінність пізнавального завдання, його структуру та рівень складності. Для цього, по-перше, потрібно визначити мету виконання завдання (навчальну, розвивальну, виховну). Навчальна мета впливає з того обсягу знань, оволодіння якими здійснюється під час розв'язку пізнавальних завдань. По-друге, з'ясовуються можливі способи розв'язання завдання, з яких обираються найбільш раціональні, уточнюється метод навчання, форми роботи, які визначають ступінь самостійності студентів у процесі виконання пізнавального завдання. По-третє, ступінь складності завдання співвідноситься з рівнем розвитку пізнавальної самостійності студентів [6, с.22].

**Пізнавальні завдання** Л. В. Скуратівський визначає як вид навчальних завдань, що потребують від учнів (студентів) пошуку нових знань і способів дій. Ці завдання є засобом організації пошукової діяльності навчання і контролю за її процесом [6, с.11].

Створення пізнавальних завдань з використанням самостійних частин мови передбачає вироблення таких мовленнєво-комунікативних умінь, як уміння формувати задум майбутнього твору, використовувати зібраний матеріал, планувати висловлювання, вміння користуватися різними типами і стилями мовлення відповідно до задуму, добирати мовні засоби з урахуванням усіх компонентів мовленнєвої ситуації. Оволодіння цими вміннями допомагає студентам правильно будувати власні висловлювання на заняттях з рідної мови, під час вивчення інших предметів навчального курсу, вільно спілкуватися в різних життєвих ситуаціях.

На основі знань студентів про іменник, які вони отримали в основній школі, засвоєння іменника як частини мови у вищій школі здійснюється на основі повтору вивченого матеріалу раніше, що втілюється у трьох аспектах: значення та функція іменника; словозміна; особливості словотворення. Урахування цих аспектів забезпечує морфологічну грамотність, що є важливою складовою комунікативно-діяльнісного підходу.

Значну роль у формуванні мовленнєвої компетентності відіграє уміння визначати й правильно використовувати категорію роду. Певну складність для студентів становить визначення роду незмінюваних іменників [1, с. 61].

З метою з'ясувати роль пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення самостійних частин мови у ВНЗ I-II ст. проведено експериментальне дослідження. У дослідному навчанні (констатувальний та формувальний етапи) взяли участь студенти експериментальної (яка працювала за запропонованою навчальною програмою) та контрольної (що вчилася у звичному режимі) груп. Студенти експериментальної групи працювали за запропонованими завданнями, а контрольної – за звичною програмою. Формувальний експеримент мав з'ясувати, наскільки доцільним буде впровадження нової системи завдань. Ця група студентів отримала завдання, що мали пізнавальний характер. Наводимо приклади завдань.

**Завдання 1.** *Провідмініайте іменники. У яких відмінках можливі паралельні варіанти закінчень? Поясніть, чому.*

Саджати ліс, замести двір, скосити лан, полагодити комбайн, знайти токаря, упізнати космонавта, відвідати товариша, написати лист, порізати пальця, взяти олівець.

**Завдання 2.** Поясніть, чим різняться власні і загальні назви (іменники), пригадавши ролі, в яких виступає слово у мовленні (називна, узагальнювальна, зображувальна). Як служать людям власні назви? Що було б, якби їх не було в мові?

**Завдання 3.** Прочитайте і визначте, в ролі яких членів речення може виступати іменник. Яке місце в будові словосполучення може він займати?

Людина людині – друг, товариш і брат.

Дружба та братство дорожче багатства.

**Завдання 4.** Визначте іменники спільного та середнього роду та вкажіть їх стилістичну функцію. Поясніть, як ви розрізняєте спільний рід від середнього.

1. Піти лишень подивиться До царя в палати, Що там робиться, — приходжу: Старшина пузата, Стоїть рядом: сопе, хропе, Та понадувалось, Як індики, і на двері Косо поглядало (Т. Шевченко). 2. Я її годую, я зодягаю, я її на світі держу, а воно, ледащо, мені робити не хоче! (Марко Вовчок). 3. Тяжко мені сиротою На сім світі жити: Свої люде — як чужії, Ні з ким говорити (Т. Шевченко). 4. Дяка-запорожця вже в школі не було, прислано з города другого, Бугорського, молодого, більш ученого, але лютого, гірше звіра, і п'янюгу такого, якого, казали, світ не бачив (С. Васильченко).

**Завдання 5.** Складіть з кожним з поданих слів два речення так, щоб в одному реченні слово виступало загальною назвою, а в другому – власною.

Сонце, батьківщина, земля, орел, правда, світанок, дружба.

Отже, покращити якість знань студентів про самотійні частини мови можна шляхом оригінального викладу навчального матеріалу, добору ефективних методів і прийомів навчання, а також шляхом використання цікавих завдань.

Як свідчать результати дослідного навчання, у студентів експериментальної групи рівень знань вищий, ніж у студентів контрольної групи. Зокрема, рівень знань з вивчення самотійних частин мови експериментальної групи на 3,1%

вище, ніж у студентів контрольної групи. Тому важливо впроваджувати у практику навчання пізнавальні завдання.

### **Використана література:**

1. Біляєв О. М. Проблемні ситуації і пізнавальні завдання на уроках мови / О. М. Біляєв // УМЛШ. – 1974. - №4. – С. 58-65.
2. Біляєв О. М. Сучасний урок української мови / О. М. Біляєв. – К.: Рад. школа, 1981. — 176 с.
3. Горпинич В. О. Морфологія української мови / В. О. Горпинич. – К., 2004. – 335 с.
4. Гримашевич Г. І. Сучасна українська літературна мова. Іменна морфологія: Курс лекцій. – 2-ге вид., випр., доп. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 112 с.
5. Караман С. Методика навчання української мови в гімназіях: Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти / С. Караман. – К.: Ленвіт, 2000. – 272 с.
6. Скуратівський Л. В. Пізнавальні завдання з української мови: Посібник для вчителя / Л. В. Скуратівський. – К.: Рад. школа, 1987. – 144 с.